

107 學年度清華學院課程委員會第 4 次會議紀錄 (通訊審議)

時間(投票截止)：108 年 5 月 27 日(週一)中午 12:00

委員名單：林福仁執行副院長、翁曉玲主任、陳國華副主任、王聖惟主任、蕭銘菴主任、蔡英俊主任、王俊程執行長、李紫原主任、陳淑娟主任、王俊堯教授、林世昌教授、王文基教授、劉奕蘭教授、王敬仁同學、黃柏崴同學(計 15 位委員)

壹、討論事項

案由一：清華學院國際學士班乙組 108 學年度入學學生必修科目、學分數暨畢業總學分表。

提案單位：清華學院國際學士班

說明：

(一)學院國際學士班乙組全英語學程必修科目、學分數暨畢業總學分表業經報部核定在案如附件。

(二)為提供 108 學年度入學學生修課規劃之參考，陳請院課程委員會及校課程委員會同意、俾便上網公告。

(三)本案已經國際學士班課程委員會通訊投票通過如附件紀錄。

決議：回收 9 票，同意票 8 票、不同意票 1 票，多數決、本案通過。

案由二：清華學院國際學士班「華語專長學程」。

提案單位：清華學院國際學士班

說明：

(一)期望透過華語專長課程之設立，讓外籍學生同時具備華語及就讀科系的雙專長能力，增加外籍生的國際移動力及職場競爭力。

(二)結合華語語文與專業課程，共 28 學分，課表如附件。

(三)本案已經國際學士班課程委員會通訊投票通過如附件紀錄。

決議：回收 9 票，同意票 8 票、不同意票 1 票，多數決、本案通過。

案由三：108 上「科學、技術與醫學在西方」課程申請跨領域共授學分。

提案單位：通識教育中心

說明：

(一)依本校相關規定，申請跨領域共授課程授課學分需經院課程委員會通過。

(二)「科學、技術與醫學在西方」課程為歷史所碩士班 108 上新增課程，為歷史所毛傳慧副教授與通識中心琅元教授共同開授。

(三)共授理由說明：

A.本課程為歷史研究所提供之跨領域課程，講授歷史上科學、技術與醫學在西方的發展、流傳與演變。主要對象為乙組同學，同時開放給全校對科學、技術與醫學史感興趣的大三以上及研究所同學(選課前請與授課教師面談)。

B.合作開課的教師為通識中心主聘的琅元教授與歷史所主聘的毛傳慧副教授：琅元教授為莫斯科大學數學碩士，後轉至科學院研讀數學史博士，近幾年擴展研究方向投入輿圖史的探討，主要研究科學史的領域；毛傳慧副教授出身農學院，在法國高等社科院以探討近現代中法蠶桑絲織業及絲綢貿易與裝飾風格、紋樣和風格獲得科技史博士學位，長期從事農桑史、紡織工業史和「本草」、蠶病等技術史和自然科學領域的研究。兩位授課教師均有跨領域的學術背景，且研究領域互補，可以從各自的專業領域合作提供豐富的跨領域課程，在課堂上互相補充、提問，藉由不同角度觀察、分析史料，以及討論近人研究和論述，提供同學更多面向、更豐富而有深度的視野。

C.此課程在兩位合開教師經多次協商、討論後共同設計規劃，與 106 學年度開設的「科學、技術與醫學在亞洲」課程互補，觀察科學、技術與醫學在西方歷史上的發展、流傳與演變，以提供同學領域較寬廣而涵蓋面向更全面的內容，豐富同學的知識領域、拓展

同學的視野。希望透過兩位教師在課堂上的補充、提問、討論與對答，刺激同學從更多角度觀察分析史料與審思歷史問題，學習如何提問，藉此達到同學研究方法的訓練和學術表達與書寫技巧的培養。學生成績的審核將由兩位授課教師討論後評定。

D.授課期間，兩位開課教授將全程出席。本課程從內容的規劃安排、授課到成績的核定，均由兩位教授協商、討論，授課教師因此須付出較獨自開課更多的時間與精力；此合開課程的開設對於同學的知識傳授、訓練與研究能力的培養，將有更豐碩的成果，故提出申請，請惠予核准兩位教師各有三學分的授課學分。

(四)因兩位授課教師全學期均共同出席，擬申請跨領域共授學分，兩位老師各獲得3學分。

(五)本課程擬於108上首次開授，故無相關教學意見調查量化資料。

(六)此案業經108年5月13日通識中心課程委員會通過，會議紀錄詳如附件。

附件：

(1)科學、技術與醫學在西方_課程大綱

(2)107學年度第7次課委會_會議紀錄

(3)琅元老師與毛傳慧老師歷年授課科目

決議：回收9票，同意票8票、不同意票1票，多數決、本案通過。

案由四：108上「社會調查與紀錄片創作」課程申請跨領域共授學分。

提案單位：通識教育中心

說明：

(一)依本校相關規定，申請跨領域共授課程授課學分需經需經院課程委員會通過。。

(二)「社會調查與紀錄片創作」課程授課教師為通識中心蕭菊貞副教授與鄭志鵬副教授。

(三)共授理由說明：

A.我們認為一部好的紀錄片製作可以反映當代社會文化脈動，甚至推動社會改革。因此在紀錄片題材選擇的過程中，具備社會學理解日常世界的能力是重要的，它可以讓我們去面對人類生活中那些被視為理所當然的事情，並且進一步去挖掘隱藏在其背後視而不見的過程、結構限制與因果關係。

B.雖然紀錄片與社會學具有親近性，但仍分屬不同領域。我們希望藉由這種跨領域的交流與對話，發揮一加一大於二的效果，讓修課學生在學習社會學知識時，能以製作紀錄片方式呈現，擴大實質影響力。(另有詳細說明如附件)

(四)因兩位老師全學期均共同出席，擬申請跨領域共授學分，兩位老師各獲得3學分。

(五)本課程於106下首次開授，相關教學意見調查資料如附件。

(六)此案業經108年5月13日通識中心課程委員會通過，會議記錄詳如附件。

附件：

(1)社會調查與紀錄片創作_共授理由說明

(2)社會調查與紀錄片創作_課程大綱

(3)社會調查與紀錄片創作_教學意見調查資料

(4)107學年度第7次課委會_會議紀錄

(5)蕭菊貞老師與鄭志鵬老師歷年授課科目

決議：回收9票，同意票8票、不同意票1票，多數決、本案通過。